**مذكرات الوحدة الثالثة من المقطع الرابع**

**للسنة الخامسة**



لوحة القيادة الأسبوعية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | | | **المحتوى** | **مستوى من الكفاءة الختامية** |
| **لغة عربية** | **فهم المنطوق و التعبير الشفوي** | **النص المنطوق** | **حصالة بسام** | **يفهم خطابات منطوقة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .** |
| **الأساليب** | **في الأخير** | **يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة** |
| **الرصيد اللغوي** | **الترابط الدلالي** |
| **القراءة** | **الحصّاد و الكلب و قطعة الخبز** | **يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها** |
| **فهم المكتوب و التعبير الكتابي** | **المحفوظات** | **الأمطار** |
| **التراكيب النحوية** | **جمع المذكر السالم و اعرابه** |
| **الصيغ الصرفية** | **الفعل الصحيح وأنواعه** |
| **الظواهر الاملائية** | **/** |
| **المطالعة** | **نحن والبيئة** |
| **التعبير الكتابي** | **إنتاج كتابي** | **كتابة تقرير** | **يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية** |
| **المشروع** | **إنجاز تقرير** |
| **رياضيات** | | | **أجند معارفي + الحصيلة** | **يجند و يوظف الموارد المكتسبة في مختلف الميادين لحل مشكلات للوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعارف و الاجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء** |
| **المراقبة المستمرة** |
| **تربية اسلامية** | | | **التعاون** | **يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية و الاسرية و الاجتماعية و البيئية.** |
| **تربية مدنية** | | | **الحقوق و الواجبات** | **يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات** |
| **تربية علمية** | | | **القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي** | **أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولا بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي** |
| **تاريخ** | | | **الانعكاسات السلبية للإستعمار الحديث** | **يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .** |
| **جغرافيا** | | | **تطبيق** | **يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية** |
| **تربية فنية** | **تشكيلية** | | **الألوان المكملة** | **ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبويب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .** |
| **موسيقية** | | **/** | **/** |
| **تربية بدنية** | | | **المحافظة على نفس الوتيرة** | **يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع** : التنمية المستدامة **النص المنطوق:** حصالة بسام

**الميدان**: فهم المنطوق و التعبير الشفوي **النشاط** : فهم المنطوق **الحصة** : 01 **المدة** : 45 د

**موارد معرفية :** الترابط الدلالي

**موارد منهجية:** يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق ـ توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى ـ الاستهلال ـ سلامة وضعية الجسم .

**الكفاءة الختامية :** يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

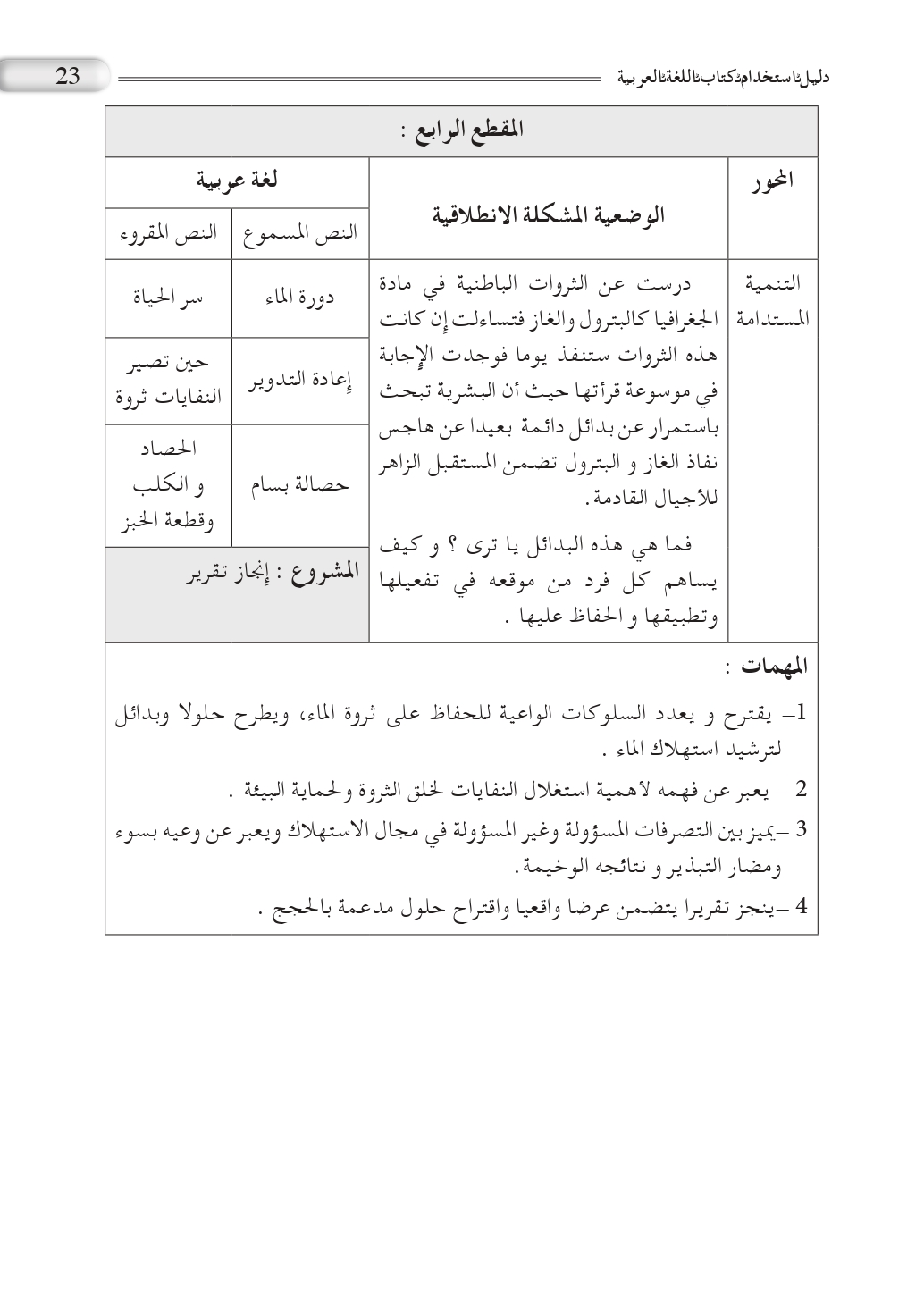
**مركبات** **الكفاءة :** يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة :** يحسن الاصغاء ،يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ،استنتاجية....)

**القيم** : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

**الهدف التعلمي :** يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | التقويم |
| مرحلة الانطلاق | | **السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب**  **السند : المشهد المتصدر للمقطع ص 59 و ص 68**  **و التركيز على المهمة الأولى .**  **المهمة :ـ يميز بين التصرفات المسؤولة و غير المسؤولة في مجال الاستهلاك و يعبر عن وعيه بسوء و مضار التبذير و نتائجه الوخيمة .** | **يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال**  **يستعمل الرصيد اللغوي** |
| بناء التعلمات | فهم المنطوق | **أستمع و أجيب**  **ـ القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.**  **تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الاجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذفا أو تغييرا .**  **ـ استخراج القيم من النص المنطوق**  **ـ مسرحة النص المنطوق و أجرأة الاحداث**  **ـ اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله** | **يستمع إلى النص**  **تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع**  **يجيب بجمل تامة المعنى** |
| التدريب والاستثمار | التعبير الشفوي | **أشاهد و أتحدث : (حصالة بسام ) ص 68**  **عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى ) أمام التلاميذ.**   * **من هذا الطفل ؟** * **ماذا فعل بسام بمصروفه ؟** * **فيم انفق بسام اموال الحصالة ؟** * **لماذا بدت علامات التعجب على وجهي الأم و الأب ؟**   **استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد.** | **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق**  **يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.**  **تقويم الانجاز** |
| **ـ حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجيب ) ص 45 . (شفهيا)** | **ينجز التمرين شفهيا** |





**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة** **الخامسة**

المقطع : التنمية المستدامة النص المنطوق: حصالة بسام

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : تعبير شفوي (صيغ) الحصة : 02 المدة : 45 د

موارد معرفية: في الأخير

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمالها ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعلمي : يعبر موظفا "في الأخير "

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **العودة الى النص المنطوق و أجرأة أحداثه (تناوله من حيث العنوان والاحداث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة .....)**  **طرح اسئلة موجهة**  **ـ هل استطاع الاب شراء جهاز تلفاز جديد ؟ بفضل من؟ ما رأيك في سلوكه؟** | يتذكر مضمون النص المنطوق  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال :**  **فيم فكر بسام ؟ ماذا قرر في الأخير ؟**  **فكر بسام جيدا بمبلغ المصروف ...و في الأخير قرر أن ينفق نصفه ....**  **قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة**  **يقوم المعلم بشرح الصيغة " في الأخير "**  **نستعمل الصيغة " في الأخير" كنتيجة لجملة أو فعل قبلها .**  **تثبيت الصيغة بوضعيات أخرى**  **يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لتثبيت الصيغة**  **تعب الطفل طوال العام الدراسي و في الأخير جنى ثمار تعبه**  **عبر عن الصور مستعملا الصيغة " في الأخير "**  **استراتيجية شحن الجوال تعلم نشط**  **يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات متساوية للتنافس و يسميها (فريق الابطال ..**  **يأخذ كل عضو في الفريق بطاقة ملونة (جهة حمراء و جهة خضراء)**  **في بذاية المنافسة يعرض الجميع الجهة الحمراء**  **يبدأ التنافس في التعبير باستعمال الصيغة المستهدفة**  **كل تلميذ يعطي تعبيرا صحيحا يقلب بطاقته جهة اللون الاخضر**  **يفوز الفريق الذي اخضرت جميع بطاقته أولا** | يجيب عن الأسئلة  يكتشف الصيغة و يوظفها |
| استثمار | يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة  انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 42 من دفتر النشاطات  تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس | يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التنمية المستدامة النص المنطوق: حصالة بسام

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : انتاج شفوي الحصة : 03 المدة : 45 د

موارد معرفية : الترابط الدلالي + في الأخير

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعلمي : التعبير شفويا عن الاقتصاد و ترشيد الاستهلاك

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق : اذكر سلوكات سلبية لاحظتها حول الاستهلاك ؟ .  السند : صور للتبذير ( خبز مرمي ... مصابيح كثيرة مشتعلة ...  التعليمة : ـ ما رأيك في هذه التصرفات ؟ | يحسن الاستماع  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | **يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 68**  **يقسم التلاميذ إلى مجموعات من 3 و أربع أعضاء**  **يطلب منهم التفكير في مشاهد مسرحية و تقديمها**  **أمثلة عن مسرحيات :**   * **زميل مريض و بحاجة للتبرع ، يقوم الاصدقاء بجمع المال من حصالاتهم و مساعدته** * **تلاميذ يريدون تكريم معلمهم ، يجمعون المال من مال مدخراتهم لشراء هدية** * **مع حلول فصل الشتاء ، مظهر لفقير يعاني ، يجتمع الاصدقاء و يقررون مساعدته بمالهم المدخر.** * **وقوع كارثة (زلزال) في احدى ولايات الوطن و سماعهم بخبر جمع التبرعات ، حوار حول كيفية المساعدة .** * **زميلة فقيرة معهم في القسم بحاجة إلى أدوات مدرسية ، يقرر الزملاء الادخار و مساعدتها**   **يحث المعلم تلاميذه على توظيف الصيغة المدروسة " في الأخير "** | يستقي معلومات بالاعتماد على سندات  يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية  يوظف الصيغ  يربط بين الأفكار و يدمجها |
| استثمار | بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته | ابداء الرأي |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التنمية المستدامة النص المكتوب: الحصّاد و الكلب و قطعة الخبز

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصة : 04 المدة : 45 د

موارد معرفية: الحصّاد و الكلب و قطعة الخبز موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعلمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق : هل تشاهد الخبز المرمي هنا و هناك ؟  السند : تصورات التلاميذ  التعليمة : هل فكرت في كيفية وصول هذه النعمة الينا ؟ | يُحْسِنُ الاستماع  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 69.  ماذا تشاهد في الصور؟ ماذا يفعل هذا الحصّاد ؟  محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم  ـ قراءة صامته من طرف التلاميذ  طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 70  قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى.  تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)  تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .  مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 70 (البطاقة الصفراء و الخضراء )   * تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم ) * إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة )   أثري لغتي ص 70 :  أكمل الشطر الثاني مستعينا بالالفاظ لتشكيل ثنائيات  خصلة شعر/بيت القصيد/ حثوة تراب / جذوة نار /فلذة كبد/قرة عين/ قطعة قماش/حفنة دقيق/عرجون تمر/ حزمة حطب | يعبر عن الصور و المشاهد  يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة  يجيب عن أسئلة فهم النص  يوظف الكلمات الجديدة في جمل  يحدد الشخصيات  يثري رصيده اللغوي و المعرفي |
| استثمار | طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع  إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 45 | يجيب عن الاسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التنمية المستدامة النص المكتوب: الحصّاد و الكلب و قطعة الخبز

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحويةالحصة : 5+6 المدة : 90 د

موارد معرفية: جمع المذكر السالم و إعرابه موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعلمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على جمع المذكر السالم و يعربه اعرابا صحيحا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم**  **يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء)**  **تمييز و تحديد فقرات النص**  **طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 70 ـ البطاقة الحمراء)**  **تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة**  **يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة**  **ـ استخراج السند :**  **طرح أسئلة لاستخراج السند ص 71 و تسجيله على السبورة**   * **ماذا يفعل الفلاحون ؟ ماهو دور الخبازين؟** * **من يشتريها؟ ماذا يسمى من يبذر هذه النعمة ؟**   **الشرح: يشرح المعلم جمع المذكر السالم وهو المنتهي بواو و نون أو ياء و نون و حالات اعرابه .**  **يقدم المعلم نموذجا للاعراب**  **استراتيجية الكنز : تعلم نشط**  **حراس الكنز يحملون بطاقات بها جمل اعراب خاصة بالجمع المذكر السالم في عدة حالات مع خلطه باجمع التكسير للتمويه (بساتين /فساتين / بطون...)**  **للحصول على صندوق الكنز (به هدية)لابد من المرور على الحراس جميعا**  **استنباط القاعدة**  **الجمع المذكر السالم هو الجمع الذي في آخره واو و نون أو ياء و نون و سلم مفرده من التغيير عن الجمع**  **يرفع الجمع المذكر السالم بالواو : تعلم المستهلكون الاقتصاد**  **ينصب و يجر بالياء : ساعدت المحتاجين /التقيت بالناجحين** | يقرأ قراءة مسترسلة  يتعمق في فهم النص  يلاحظ الظاهرة و يميزها  يصدر أحكاما على وظيفة المركبات  يستنبط القاعدة |
| استثمار | **على دفتر النشاطات**  انجاز التمارين ص 46 | الانجاز الصحيح |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع :** التنمية المستدامة  **النص المكتوب:** حين تصير النفايات ثروة

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + صرفالحصة : 7+8 المدة : 90 د

موارد معرفية: الفعل الصحيح و أنواعه موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعلمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على الفعل الصحيح و أنواعه .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم**  **يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة**  **البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء.**  **تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة**  **تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص**  **يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي.**  **استراتيجية الأصابع الخمس : تعلم نشط**  **يطلب المعلم من تلاميذه رسم اليد اليسرى على ورقة و كتابة الاسئلة الخمسة ، كل سؤال على اصبع ، و اثناء تقديم الدرس عليهم كتابة الاجوبة ليسألهم في اخر الحصة**  **ـ ماهو الفعل الصحيح ؟ ماهي حروف العلة؟ ماهو الفعل السالم؟ المهموز ؟المضعّف؟**  **تحديد الظاهرة المستهدفة**  **استخراج الأمثلة عن طريق الأسئلة وتدوينها (ألاحظ و أكتشف) ص 71**  **مرّ كلب جائع أمام حصّاد يأكل الخبز فسأله : ألذيذ ما تأكله أيها الحصّاد؟**  **عن طريق المناقشة و الحوار يشرح المعلم معنى الفعل الصحيح و أنواعه : سالم/مضعّف/ مهموز**  **استنباط القاعدة:**  **الفعل الصحيح هو ما خلت حروفه الاصليه من حروف العله (واي) و هو ثلاثة أنواع:**  **سالم : رجع/دخل مهموز: أكل / سأل مضعّف : مدّ /شدّ** | **يقرأ قراءة مسترسلة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يفسر و يدمج أفكار و معلومات**  **يكتب همزة القطع في مواضعها**  **يستنبط القاعدة و يدونها** |
| استثمار | **انجاز تمرين الصرف ص 46 من دفتر النشاطات** | ينجز التمرين على دفتر النشاطات |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : الأمطار موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : ـ يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعلمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | ماهي النعمة التي حبانا الله بها على هذا الكوكب والتي من دونها لا يمكن لنبات أو حيوان أو إنسان الاستمرار بالحياة ؟  يعرض المعلم صورا جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة . | يستنتج معاني النص المدروس |
| بناء التعلمات | مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي :  ـ يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 72) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط)  ـ قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامته ثم طرح سؤال حول المعنى العام   * ماهي فوائد الامطار ؟   ـ قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (الابيات الثلاثة الثانية)  من : كل ذي روح و حس إلى : إذ هي قطرات ماء  ـ طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات   * شرح المفردات : البسيطة * هل يستطيع كائن العيش بلا ماء ؟     ـ قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ  الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب  ـ تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي  ـ أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ | يكتشف المحفوظة  ينصت للقراءة  يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة  يقرأ المحفوظة قراءة سليمة |
| استثمار | حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني  الأداء الجماعي للأبيات | يؤدي المحفوظة أداء سليما |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: نحن و البيئة (البلاستيك + المواد العضوية)

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعلمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | اذكر سلوكات تحافظ بها البيئة ؟  اذكر سلوكات سلبية تراها يوميا تسيء إلى البيئة ؟ | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | 1/ يقرأ المعلم النص (البلاستيك + المواد العضوية ) قراءة جهرية معبرة ص 75  2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه  3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه .   * هل يتحلل البلاستيك؟ ؟ * كيف يتم اتلافه؟ * كيف يمكننا الاستفادة منه؟ * هل يمكن اعادة تدوير المواد الغذائية ؟ فيم تستعمل؟   توجيه التلاميذ إلى استغلال تدوير الورق في انجاز عمل تشكيلي كواجب منزلي . | يقرأ النص  يجيب عن اسئلة التعمق  يبني أفكارا جديدة |
| استثمار | يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه | يلخص نصا  يستخرج القيم |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التنمية المستدامة

**الميدان :** التعبير الكتابي **النشـــــــــاط** : انتاج كتابي (تدريب) **الحصة** : 11  المدة : 45 د

موارد معرفية : كتابة تقرير موارد منهجية: احترام حجم المنتج ـ توظيف التراكيب و الصيغ ـ توظيف الاساليب المناسبة ـ الاستهلال و الاستدلال ـ توظيف علامات الترقيم ـ تلاؤم الأفكار مع الموضوع ـ إبداء الرأي ـ ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعلمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | من يذكرنا بعنوان النص المكتوب ؟  مم يتكون التقرير ؟  العنوان ـ المدخل ـ عرض حال ـ الاسباب ـ الاقتراحات | يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | تقديم السند ص 47 من دفتر النشاطات  طلب منك والدك و هو عضو في جمعية حماية المستهلك أن تقدم تقريرا عن مظاهر الاستهلاك المفرط في شهر رمضان .  يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة السند و شرحه شرحا مفصلا مميزا بين عناصر التقرير  **عرض الجدول و شرحه بالتفصيل**  مطالبة التلاميذ بكتابة تقرير على كراس التعبير الكتابي بالاستعانة بالجدول و الصور ملتزمين بما يلي :  مقدمة : المدخل ( طلب من الأب )  عرض :   * عرض الحال * الأسباب   خاتمة : الاقتراحات | يستخرج معلومات من سند  يمير عناصر التقرير  يكتب تقريرا |
| استثمار | يكتب تقريرا وفق خطة عمل  يكتشف خطأه ثم يصححه | يتدرب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

**المقطع الثاني الحصة : 1 + 2 المدة: 90 د**

**الميدان: تهذيب السلوك**

**موارد معرفية : التعاون**

**موارد منهجية : المحاكاة ،الترتيل ،التكرار،الترتيب ، الاستظهار ـ الاستدلال .**

**الكفاءة الختامية : يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية و الاسرية و الاجتماعية و البيئية.**

**مركبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكات ـ معرفة وضعيات التطبيق ـ التطبيق و الممارسة ـ التبرير بأدلة شرعية**

**مؤشرات الكفاءة: يذكر اهمية التعاون**

**الهدف التعلمي : التعرف على أهمية التعاون و تطبيقه .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)**  **عرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى**  **المهمة: التعاون**  **تقديم الاشكالية ص 58 .**  **فما هي أهمية التعاون ؟** | **يستمع باهتمام**  **يعطي فرضيات للاجابة** |
| بناء التعلمات | **عن طريق المناقشة و الحوار يتم التوصل الى مفهوم التعاون و الاستدلال عليه من القرآن الكريم ص58**  **مطالبة التلاميذ بأمثلة أخرى تتجسد فيها أهمية التعاون**   * **حملات التطوع** * **حملات التشجير** * **الحفلات و المناسبات العائلية** * **حملات النظافة**   **استنباط فوائد التعاون على الخير في نقاط تسجل على السبورة**   * **نيل رضا الله تعالى لقول النبي صلى الله عليه و سلم " الله في عون العبد ماكان العبد في عون أخيه " رواه مسلم** * **ربح الوقت بإنجاز العمل في أسرع وقت و بأفضل صورة** * **توفير الجهد و المال** * **في الاتحاد قوة** * **القضاء على الانانية**   **الخلاصة:**   * **عندما أتعاون مع غيري أتغلب على الصعوبات و أختصر الوقت** * **المسلم لا يتعاون إلا على الخير و العمل الصالح** * **تعاوني مع غيري يقوي الروابط بيننا ، و يجعلني محبوبا عند الناس .** * **التعاون يساهم في تطور وطني و ازدهاره** | **يعرّف التعاون**  **يعطي أمثلة**  **يذكر أهمية التعاون و فوائده**  **يستخلص** |
| استثمار  45 د | **أتحقق من تعلماتي : على كراس القسم**  **التمرين 1 و 2 ص 59** | **ينجز** |

**مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية**

**السنة الخامسة**

**الميدان:** الحياة المدنية المدة: 45 د

موارد معرفية :الحقوق و الواجبات

موارد منهجية : يلاحظ و يرتب و يصنف ـ يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية : يمارس مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يتعرف على المواطنة كانتماء و حقوق و واجبات .

مؤشرات الكفاءة: يذكر حقوق و واجبات المواطنة .

القيم : يعتز بانتمائه الوطني و يشارك في الحياة المدنية .

الهدف التعلمي : يتعرف حقوق و واجبات المواطنة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | أتذكر  **تقديم السند ص 33**  **طرح الاشكال : استخرج نوع الحق و الواجب من هذه المادة القانونية .** | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | أقرأ و ألاحظ  يقدم المعلم السند ص 33 من كتاب التلميذ  اجراء حوار حول السند و الصور المرافقة   * ماهي الصورة التي لفتت انتباه الطفل ؟ * عمّ سأل الطفل أخاه ؟ و بم أجابه ؟ * ما الذي يقوم عناصر الجيش الوطني الشعبي ؟   عرض الصور ص 34 و اجراء حوار حولها   * عدّد الانشطة التي يقوم بها الاشخاص * ماهي العلاقة بين حب الوطن و أداء الواجب ؟ * كيف تعبر انت عن حبك لوطنك أثناء مشوارك الدراسي ؟   الخلاصة :  ورد في الدستور الجزائري  يجب على كل مواطن أن يؤدي بإخلاص واجباته تجاه وطنه ، ويحمي الملكية العامة ، ويحترم ملكية الغير .  بعض حقوق المواطن :  ـ الحق في التعليم ـ الحق في الرعاية الصحية ـ الحق في السكن  ـ الحق في الترشح للانتخاب | يلاحظ  يجيب  يستقرئ السندات  يستخلص |
| استثمار | أنجز ص 34  يميز بين الحقوق و الواجبات | تقويم الانجاز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

الميدان: الإنسان و الصحة الحصة : 1 + 2 المدة: 90 د

موارد معرفية : القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات و ينجز تجارب ـ ينتهج المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولا بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي.

مركبات الكفاءة: احترام القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي.

مؤشرات الكفاءة: يذكر القواعد الصحية للمحافظة على الجسم أثناء الجهد العضلي .

القيم : المحافظة على الجسم من خلال القواعد الصحية .

الهدف التعلمي : يقترح قواعد صحية للمحافظة على الصحة أثناء الجهد العضلي .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الوضعية الانطلاقية   * تقديم الوضعية ص 50 من كتاب التلميذ * استخراج المهمة * طرح الاشكال: ماهي الاصابات التي يمكن أن تتعرض لها العضوية أثناء الجهد العضلي ؟ (العمل ضمن مجموعات ) | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | **1/ النشاط الأول التعرف على الحوادث و أسبابها**  **من خلال دراسة الوثائق المقترحة التي تلخص جملة من الاصابات و أسبابها تتم الاجابة عن الاسئلة :**   * **حدد سببين لكل من : الخلع ـ كسر العظم** * **ماهي الاصابة الناتجة عن : ـ عدم تسخين العضلة ـ التقلص الشديد و المفاجيء للعضلة ـ السقوط و اصطدام ذراعك بجسم صلب .**   **2/ النشاط الثاني تحديد القواعد الواجب تطبيقها**  **تم اقتراح عدة قواعد و على المتعلم و عليه تصنيفها حسب معيار زمن تطبيقها قبل أثناء و بعد الجهد العضلي**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **قبل الجهد** | **أثناء الجهد** | **بعد الجهد** | | * **التغذية المتوازنة** * **تسخين العضلات** * **التدرب بانتظام** | * **شرب الماء** * **زيادة الجهد العضلي تدريجيا** | * **الاستمرار في تنفيذ حركات بعد الجهد** * **شرب الماء** |   **الخلاصة :**  **قد يترتب عن الجهد العضلي آثار سلبية على الصحة مثل كسور العظام ، خلع المفاصل ، التهاب الاوتار ، تمدد العضلات أو تمزقها...**  **للمحافظة على الصحة أثناء الجهد العضلي يجب تطبيق بعض القواعد الصحية مثل:**  **تسخين العضلات قبل الجهد ـ شرب الماء ـ بالإضافة إلى التغذية المتوازنة .** | يحدد الاخطار و اسبابها  يستقرئ السندات و يستنتج قواعد صحية للجهد العضلي  يستخلص |
| استثمار  45 د | **أتحقق من تعلماتي : ص 51**  **تمييز الاحتياطات الوقائية (2 و 4)**  **الاخطار التي من الممكن ان تلحق بالاطفال (1 و 3)** | ينجز |

**مذكرة بيداغوجية في التاريخ**

**السنة الخامسة**

**الميدان: التاريخ العام المدة : 45 د**

**موارد معرفية: الانعكاسات السلبية للإستعمار الحديث موارد منهجية:يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد ـ يكتشف مكونات هويته**

**الكفاءة الختامية : يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .**

**مركبات الكفاءة: يعتمد نصوصا ملائمة لشرح مفهوم الاستعمار ، يشخص مظاهر الاستعمار و يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة مع تقديم امثلة عن الاستعمار في المغرب العربي .**

**مؤشرات الكفاءة: يذكر انعكاسات الاستعمار الحديث .**

**القيم : أخذ العبر ـ إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني ـ اتخاذ المواقف .**

**الهدف التعلمي : يتعرف على الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الوضعية الأم : (10د)**  **يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة.**  **يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في اعتماده على السيطرة و التسلط على الشعوب و البلدان بنهب ثرواتها و خيراتها ، و قد اتخذ هذا الاستعمار أشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه في افريقيا .**  **المهمة: انعكاسات الاستعمار الحديث ـ** | يستمع  يتساءل |
| بناء التعلمات | **النشاط 1:**  **السند : صور الصفحة 19 من كتاب التلميذ**  **العمل في شكل مجموعات**  **ماهي أهداف الاستعمار الحديث ؟**  **عرض الاعمال على السبورة و تدوينها**  **النشاط 2 :**  **السند : صور الصفحات 26 و 27 و 28 و 29 من كتاب التلميذ**  **بالنقاش و الحوار يتوصل التلاميذ الى الانعكاسات الاستعمارية و تدوينها على السبورة**  **الخلاصة :**  **الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث :**   * **نهب خيرات البلاد و تحويل الدول الى دول فقيرة** . * **نشر الجهل و الأمية .** * **نشر الخرافات و هدم المساجد و تشجيع الناس على اعتناق المسيحية .** * **مصادرة الاراضي و منحها للوافدين الجدد** * **سياسة الارض المحروقة** | يستقرئ السندات  يعرّف الاستيطان  يذكر دوافعه  يستخلص |
| استثمار | **استراتيجية من أنا :**  **يعلق المعلم على ظهر تلميذ ورقة عليها كلمة استيطان أو حماية أو انعكاسات سلبية**  **يتجول حول الصفوف و التلاميذ يلمحون له بقولهم مثلا : نشر الجهل .. احنفاظ المستعمرة بنوع من الاستقلال ... استقدام مستوطنين و منحهم ممتلكات في المستعمرات ....الخ**  **يحاول التلميذ التعرف على الكلمة التي على ظهره** | **ينجز النشاط** |

**مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا**

**السنة الخامسة**

الميدان: السكان و التنمية المدة : 45 د

موارد معرفية : تطبيق موارد منهجية : يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية.

مركبات الكفاءة: ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية و تركز السكان في المدن.

مؤشرات الكفاءة: يحسب الكثافة السكانية و يقارنها .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعلمي : يطبق تعلماته حول الكثافة السكانية .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الوضعية المشكلة الانطلاقية 10 د**  **للموارد الطبيعية في الجزاء دور هام في النشاط الاقتصادي و في توفير مصادر العيش لأفراد المجتمع ، فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد و إلى أي حد يحسن استغلالها ؟**  **المهمة : تطبيق و استثمار التعلمات .** | يجيب  يتساءل |
| بناء التعلمات | **النشاط الأول :**  **1/ دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الصور ص 84:**   * **قراءة الجداول و شرحها .** * **أحسب الكثافة الحسابية لكل ولاية .** * **علق على النتائج التي تحصلت اليها بنسب كل ولاية الى اقليمها .**   **النشاط الثاني : خريطة الجزائر ص 84**   * **ملاحظة الخريطة** * **ماهي العوامل المؤثرة في توزيع السكان ؟** * **لماذا تنخفض الكثافة السكانية كلما اتجهنا من الشمال نحو الجنوب ؟**   **النشاط الثالث :**   * **ترتيب الدول من حيث الكثافة السكانية** * **في اي ولاية انت ؟ هل الكثافة السكانية بها مرتفعة ام منخفضة؟ لماذا ؟**   **النشاط الرابع :**  **الاجابة بصحيح أو خطأ على العبارات**  **صحيح ـ خطأ ـ خطأ ـ صحيح ـ خطأ ـ صحيح** | ـ يستعمل المصطلحات الملائمة  ـ يصنف |
| الاستثمار | **انجز تقريرا حول مؤسستك وفق المخطط التالي :**   * **اسم المؤسسة و موقعها** * **بعدها عن مركز البلدية و مركز الولاية** * **مساحتها** * **عدد التلاميذ ، و عدد المعلمين** * **الكثافة الحسابية داخل المؤسسة** * **الكثافة الحقيقية في قسمك** | الانجاز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية**

**السنة الخامسة**

**الميدان: الرسم و التلوين المدة : 45 د**

**موارد معرفية : الألوان المكملة**

**موارد منهجية: الحث على التعمق في المهام .ادماج المعارف المكتسبة.انهاء المهام.تقوية المهارات.الاستقلالية**

**الكفاءة الختامية : ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبويب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .**

**مركبات الكفاءة: يوظف التضاد الاني للالوان المكملة في تعبيرات فنية و زخرفية يساهم بها في تجميل القسم .**

**مؤشرات الكفاءة: يذكر الألوان المكملة و يستعملها .**

**القيم : ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .**

**الهدف التعلمي : التعرف على تقنية الالوان المكملة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **تقديم الحوار التالي : جرى حوار بين الالوان (يمكن مسرحته )**  **الاحمر : أنا من يمثل دماء الشهداء ، أنا لون الورود ، و لهب النار، أنا ملك الالوان .**  **الأزرق : أن من يطفئ نارك بمياهي فأنا البحر و المحيط أنا السماء أنا الفضاء أنا ملك الملوك**  **الأصفر : لتعلموا اني أمثل أغلى شيئين في الوجود : الشمس و الذهب بل أنا الملك**  **بعد هذا الصراع راح كل واحد يلون ما يجده امامه لوحده دون مشاركة اخوانه .**  **لكنهم فشلوا جميعا و حزنوا حزنا شديدا .**  **تقدمت منهم الفرشاة و قالت: لا حياة لكم إلا مع بعضكم البعض ، هيا تصالحو و تعانقوا كفى حزنا يا أصدقاء .**  **تعانق الاصدقاء و امتزجت دموعهم مشكلة ألوانا جديدة راااائعة** | **يتابع**  **يجيب** |
| **بناء التعلمات** | * **ماهي الالوان المذكورة في القصة ؟ ماذا نسميها؟** * **متى تشكلت الالوان الجديدة ؟ ماذا نسميها؟** * **هيا نجرب مزج الالوان الاساسية**   **يقوم المعلم باستعمال الالوان المائية و استخراج الوان مكملة و شرح كيفية المزج (الشرح أسفل المذكرة )**     |  |  | | --- | --- | | **اللون الأساسي** | **اللون المكمل له** | | الأحمر | أخضر | | الاصفر | بنفسجي | | الازرق | برتقالي |   **الألوان المكملة هي تلك الموجودة في الطرف المقابل من الدائرة اللونية ، وبالتالي يكمل كل منهما الآخر. وبالمثل ، فإن مكمل أي لون أصلي سيكون دائما لونا ثانوي، والعكس صحيح** | **يكتشف الالوان الاساسية و الالوان المكملة لها**  **يستخلص** |
| **استثمار** | **انجاز الدائرة اللونية** | **ينجز** |

**طريقة استخراج الألوان المكملة**

**الألوان الأساسية هي : أزرق ـ أحمر ـ أصفر**

**مزج**

**تكامل**

**لون ثانوي**

**مزج**

**تكامل**

**لون ثانوي**

**تكامل**

**لون ثانوي**

**مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية**

**السنة الخامسة**

الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : المحافظة على نفس الوتيرة موارد منهجية : ينفذ تعليمات ـ يحافظ على توازنه ـ يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: توزيع المجهود على المسافات .

مؤشرات الكفاءة: يوزع المجهود .

القيم : المحافظة على الجسم ـ روح المشاركة ـ التنافس الشريف

الهدف التعلمي : توزيع المجهود على المسافات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الاحماء العام 10 د | **الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .** | **ينفذ تعليمات** |
| بناء الوحدة التعلمية و تطبيقها 30 د | خطة العمل :  صغاري الأعزاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات  ما رأيكم لو ننطلق بسرعة من أول الأمر ؟   * هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟   يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة   1. الدورة الأولى جري بطيء 2. الدورتين الثانية و الثالثة نزيد السرعة قليلا . 3. الدورة الاخيرة الجري بأقصى سرعة .   اللعبة: الترحيل  يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء)  يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب ....)  على كل فريق افراغ سلته في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أداة واحد فقط .و يمنع حمل أكثر من أداة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلتها أقل عدد من الادوات . | ينفذ تعليمات  ينافس  يشكل فريقا و يوزع أدوارا |
| مرحلة العودة إلى الهدوء  5 د | الهدوء : المشي البطيء حول الملعب  الاسترخاء و العودة للهدوء التام | ينفذ تعليمات للاسترخاء |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع:2 الحصة:1 + 2**

**المحتوى:أجند معارفي المدة:1سا30 د**

**الهدف التعلمي: ـ تعلم ادماج المعارف و المهارات التي تمكن المتعلمين من تنمية الكفاءات العرضية و كفاءات المادة (الختامية) من خلال تجنيد و توظيف الموارد المكتسبة من مختلف الميادين والمواد.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني**:حصركسور بسيطة  تحفيز قراة و كتابة كسور و اعداد عشرية | ـ يحسب و يجيب  ـ يسترجع مكتسبات |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أجند معارفي:** (ناطحات السحاب في العالم) ص 60  يتم توزيع الاسئلة السبع على الحصص  يوضح الأستاذ للتلاميذ أهمية الرياضيات في حياتنا و في كل المواد .  ينطلق الاستاذ بشرح الوضعية حول أشهر ناطحات السحاب في العالم  رسم الجدول و شرحه بالتفصيل  السؤال 1:  يستهدف التحويل من المتر إلى الكيلومتر و هذا يتطلب معرفة التلميذ بميدان القياس و جدول الاطوال .  السؤال 2:  قياس الفرق بعد التحويل إلى الكيلومتر (وضعيات طرحية)  السؤال 3:  ترتيب البنايات حسب ارتفاع الطابق الاخير  السؤال 4:  حساب الفرق بين ارتفاعين  السؤال 5:  عبارة عن وضعية تناسبية لاتمام الجدول  السؤالين 6 و 7:  حول التناظر | ـ يقرا الوضعية و يفهمها  ـ يذكر أهمية الرياضيات وعلاقتها بالمواد الأخرى  ـ ينجز المطلوب منه  ـ يحدد الالية المناسبة للحل  ـ يدمج تعلماته  ـ يثبت تعلماته و يوظفها    ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع:2 الحصة:3 + 4**

**المحتوى:الحصيلة المدة:1 سا و 30 د**

**الهدف التعلمي: ـ الوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعارف و الإجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء.**

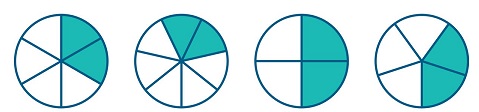
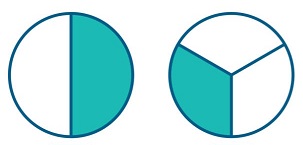
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني**:املاء كسور و أعداد عشرية  تحفيز وضعيات تناسبية و غير تناسبية | ـ يحسب و يجيب  ـ يسترجع مكتسبات |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **الحصيلة** ص 61  يقدم الاستاذ وضعية لكل ميدان(بحسب ما يسمح به الوقت ) و الباقي كواجبات منزلية   * **ميدان الأعداد و الحساب :**  1. **الكسور و الاعداد العشرية**   تحويل كسر الى عدد عشري و العكس   1. **القسمة**   ـ اجراء عمليات قسمة  ـ حل وضعية باستعمال القسمة   1. **جمع و طرح أعداد طبيعية و عشرية :**   ـ اجراء عمليات جمع و طرح للاعداد العشرية و الطبيعية   * **ميدان تنظيم معطيات :**   هناك وضعية واحدة تتعلق بالتناسبية  المطلوب حساب المبلغ الذي يدفعه خلال اسبوع   * **ميدان الفضاء و الهندسة :**   ـ وضعية حول الزوايا  ـ وضعية حول محيط المربع و المستطيل  ـ وضعية حول التناظر   * **حل مشكلات :**   1/ الوضعية ينقصها الطول الكلي للقماش (50 مترا)  2/ يكتشف التلميذ أنها وضعية غير تناسبية و يحدد السعر المتوافق مع 2kg 500g  وهو 625 و ليس 600 و بالتالي يكتشف أنه في الحالة 3 يكون أقل ثمنا  **ملاحظة 1** : تنجز جميع الوضعيات على كراس التلميذ و تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراس .  **ملاحظة2 :** انجاز الوضعيات يكون فرديا . | ـ يقرا الوضعية و يفهمها  ـ ينجز المطلوب منه  ـ يحدد الالية المناسبة للحل  ـ يثبت تعلماته و يوظفها    ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها |

مراقبة مستمرة في الرياضيات

**السنة الخامسة**

الهدف التعلمي : مراقبة و تقييم مكتسبات التلاميذ المدة : 90 د

التمرين الأول : عبّر بالكسر المناسب تحت كل قرص

التمرين الثاني : اكتب الكسور التالية على شكل مجموع عدد طبيعي و كسر ثم احصرها بين عددين طبيعيين متتاليين

= = =

.........................................................................................................................................

التمرين الثالث :

يريد فلاح إخراج زكاة محصوله المقدرة بالعُشر

إذا كان وزن المحصول : 975 كلغ

* عبّر عن مقدار الزكاة بكسر
* حوّل الكسر إلى عدد عشري
* احسب الباقي من المحصول بعد إخراج

الزكاة .

التمرين الرابع : أكمل جدول التناسبية

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 12 | 6 | 4 | 2 | عدد التذاكر |
|  |  |  |  | 50 | الثمن (DA ) |

التمرين الخامس : ابحث عن محاور التناظر و ارسمها